

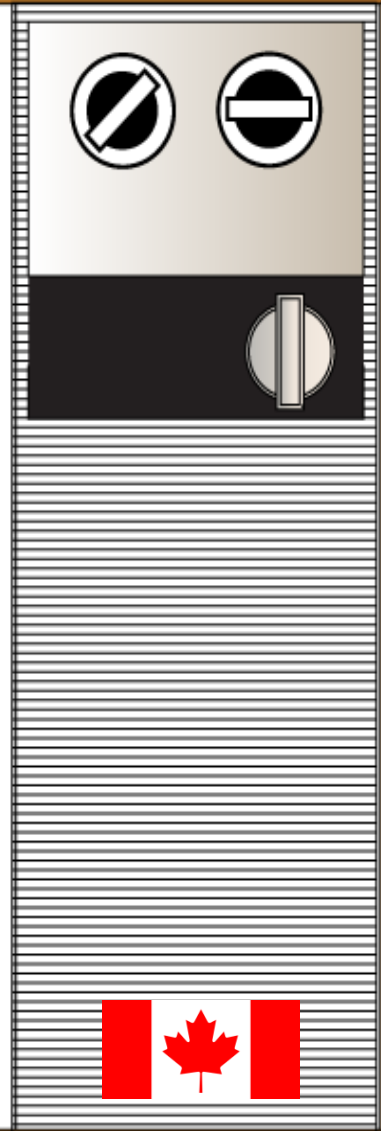
« La télé et l'enfant en bas âge – la montagne accouche d'une souris ou d'une boule de neige? » Exposition précoce des tout-petits : risque de victimisation et dysfonctionnement social à l'adolescence.

**Linda S. Pagani Ph.D.
Université de Montréal**



Lignes directrices nord-américaines

1. Aucun temps d'écran avant 18 mois.
2. Temps d'écran maximal de 1 heure par jour pour un enfant de plus de 2 ans.
3. Présence d'écran dans la chambre est déconseillée.
4. Covisionnement est encouragé.
5. Civisme est encouragé.
6. Maximum de 2 heures par jour (2 ans et +).



Objectif global

Utilisant une grande cohorte de naissances de population canadienne, notre programme de recherche vise à étudier les associations longitudinales entre le temps d'écran à la petite enfance et le bien-être biopsychosocial ultérieur (de 5 à 13 ans).



Méthodes

Les participants proveniennent d'une cohorte de naissances de 991 filles et 1006 garçons nés en 1997-1998 de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec.

Notre but est de regarder la relation entre le temps d'écran à l'âge de 2 ans et l'ajustement ultérieur, tenant compte des explications alternatives.



Résultats

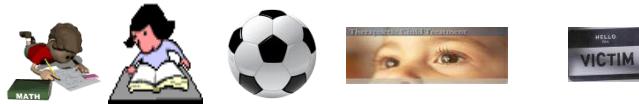
REGARDER LA TÉLÉVISION DURANT LA PETITE ENFANCE ET LA PRÉPARATION À LA MATERNELLE

Linda S. Pagani, Caroline Fitzpatrick,
Tracie A. Barnett



Résultats

Chaque heure ajoutée au temps d'écran quotidien à 29 mois prédit le vocabulaire réceptif, la connaissance des nombres, l'engagement dans la classe et la motricité globale à la maternelle. Nous avons également observé un risque d'être victimisé par ses camarades de classe.



Résultats

REGARDER LA TÉLÉVISION DURANT LA PETITE ENFANCE PRÉDIT LA FORCE MUSCULAIRE DES JAMBES ET LE TOUR DE TAILLE À L'ÂGE PRÉPUBERTAIRE



International Journal
of Behavioral
Nutrition and
Physical Activity



 BioMed Central
The Open Access Publisher

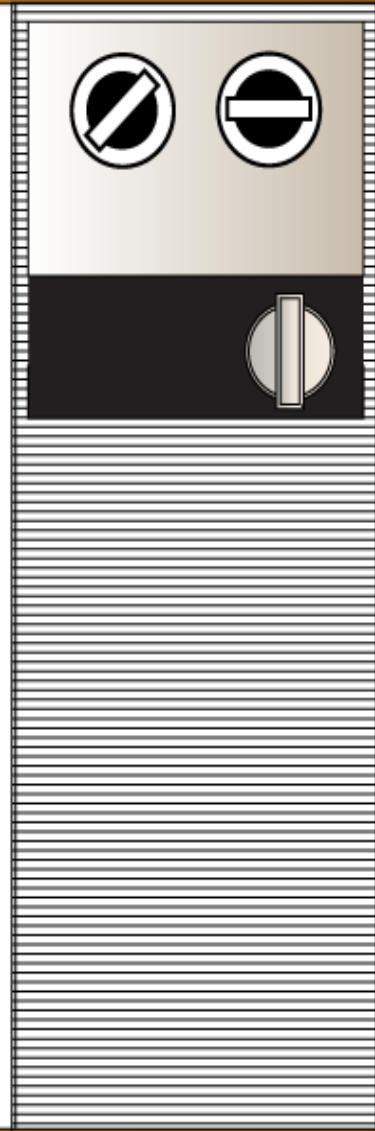
**Caroline Fitzpatrick
Tracie A Barnett
Linda S Pagani**



Résultats

ASSOCIATIONS PROSPECTIVES ENTRE L'EXPOSITION À LA TÉLÉVISION PENDANT LA PETITE ENFANCE ET LE BIEN-ÊTRE ACADÉMIQUE, PSYCHOSOCIAL ET PHYSIQUE À L'ÂGE PRÉPUBERTAIRE

Linda S. Pagani, Caroline Fitzpatrick,
Tracie A. Barnett, Eric Dubow



Résultats

Trop de télévision? Associations prospectives entre le temps d'écran et la victimisation autorapportée des camarades de classe de 6e année

Emmalyne Watt, Caroline Fitzpatrick, Jeffrey L. Derevensky, and Linda S. Pagani



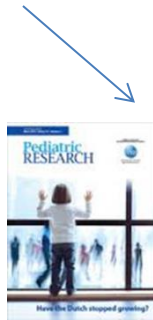
Résultats

Associations prospectives entre le temps d'écran à la petite enfance et une atteinte sociale autorapportée au secondaire dans une cohorte de naissances longitudinales Canadienne en 1997/1998

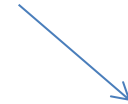
Linda Pagani,
François Lévesque-Seck,
Caroline Fitzpatrick



Temps
d'écran
(24 m)



Observations des
enseignants sur la
victimisation à la
maternelle (10 %)



Observations des
enseignants sur la
victimisation en
quatrième année
(10 %)



Victimisation
autorapportée en
sixième année et
en secondaire 1
(11 %)

**Programme de
recherche sur les
écrans en bas âge.**
*Données provenant
de l'échantillon
ELDEQ, nés en
1997-1998*

Résultats

Associations possibles entre le temps d'écran durant la petite enfance et les indicateurs ultérieurs des habitudes de vie à l'adolescence

Isabelle Simonato, Michel Janosz, Isabelle
Archambault, and Linda Pagani



Forces

- Cohorte de naissance née à un moment où l'écran de télévision était la seule option (isolation du prédicteur).
- Grand contrôle de facteurs de risque préexistants.
- Résultats provenant de plusieurs répondants.
- Ce sont les mêmes enfants qui grandissent.

Limites

- Basé juste sur la quantité et non pas sur le contenu des émissions de télé.
- Aucune idée sur l'accès à la chambre, à venir.
- Aucune idée sur la numérisation à la petite enfance.
- Aucune idée sur les écrans portatifs.



Conclusion: Théorie de déplacement

L'exposition à la télévision remplace le temps qui pourrait être investi dans d'autres activités et tâches enrichissantes sur le plan du développement qui favorisent et maximisent le développement cérébral durant la petite enfance, ce qui permettrait d'améliorer :

Habiletés cognitives/fonctions exécutives
Habiletés sociales/habiletés comportementales
Habiletés motrices
Sédentarité
Saines habitudes de vie

Les parents ont besoin de savoir. C'est notre travail de les informer.



Public Health
Prevent. Promote. Protect.



Mon campus principal
U de M, Campus de Laval,
Metro Montmorency

